

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

«Утверждаю»
Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»
для 2 класса
(2 часа в неделю, 56 часов в год)

Составила: Федорова Н.Ю. учитель первой квалификационной категории

г. Набережные Челны 2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ “УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ” ДЛЯ 2 КЛАССА

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Цветок здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО КУРСУ “УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ”
ДЛЯ 2 КЛАССА**

Название раздела	Предметные результаты	
Введение в язык	Употреблять основные термины и понятия, связанные с развитием речи	Использовать изученные термины и понятия в устной и письменной речи.
Фонетика. Графика	Коллективно составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений, говорить связно ,последовательно	Составлять рассказ по составленному плану, правильно говорить.
Лексика	Использовать лексическое значение и смысл слова в тексте - коллективно составлять план в форме вопросительных и повествовательных предложений	Употреблять основные термины и понятия, связанные с развитием речи
Состав слова (Морфемика)	Точно употреблять слова в собственной речи, осмысливать свой жизненный опыт; -подбирать антонимы и синонимы; - говорить связно ,последовательно;	Различать слова по значению, разбирать слова по частям, правильно употреблять их в речи.
Морфология	Пользоваться толковыми, этимологическими словарями, словарями синонимов, антонимов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
Синтаксис и пунктуация	Правильно строить предложения, различные по интонации - писать сочинения по плану	Составлять и записывать небольшие рассказы по картинкам
Развитие речи	Составлять и записывать небольшие рассказы по картинкам	Правильно строить предложения, различные по интонации - писать сочинения по плану

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» ДЛЯ 2 КЛАССА

Название раздела	Краткое содержание
Введение в язык (1ч)	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»
Фонетика. Графика (6 ч.)	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме. Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры. Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.. Чтение стихов, загадок, скороговорок. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка Чтение стихов, загадок, скороговорок.
Лексика (14ч.)	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма. Тематические группы слов. Слово или не слово? Слово одно, а значений несколько. Слова- близнецы. Слова- друзья. Антонимы. Слова тyani- толкай. Почему их так называют? Происхождение слов. Синонимы Антонимы и синонимы Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука. Происхождение слов. Значение слов.
Состав слова (Морфемика) (14 ч.)	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!

	Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика. «Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания?
Морфология (8 ч.)	Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные? Синтаксис и пунктуация. Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.
Синтаксис и пунктуация (4 ч.)	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.
Развитие речи (9ч)	Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. Фразеологизмы. Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. «Местные жители» и «иностранцы». «Иностранцы» Обобщение
Итого: 56 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» ДЛЯ 2 КЛАССА

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Введение в язык. Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1	2.10		
2.	Фонетика и графика. О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1	3.10		
3.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	1	9.10		
4.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра- соревнование.	1	10.10		
5.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	1	16.10		
6.	Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка	1	17.10		
7.	Чтение стихов, загадок, скороговорок.	1	23.10		
8.	Лексика Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	1	24.10		
9.	Тематические группы слов.	1	30.10		
10.	Слово или не слово?	1	31.10		
11.	Слово одно, а значений несколько.	1	6.11		
12.	Слова- близнецы.	1	7.11		
13.	Слова- друзья.	1	13.11		
14.	Антонимы. Слова тяни- толкай.	1	14.11		

15.	Почему их так называют? Происхождение слов.	1	20.11		
16.	Синонимы	1	21.11		
17.	Антонимы и синонимы	1	27.11		
18.	Старые и новые слова в языке.	1	28.11		
19.	Сокровища бабушкиного сундука.	1	4.12		
20.	Происхождение слов.	1	5.12		
21.	Значение слов.	1	11.12		
22.	Морфемика. «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	12.12		
23.	Важные мелочи.	1	18.12		
24.	Требуется определение.	1	19.12		
25.	Важные обстоятельства.	1	25.12		
26.	Необходимо дополнить.	1	26.12		
27.	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	8.01		
28.	Стройтесь в ряд!	1	9.01		
29.	Запятые, по местам!	1	15.01		
30.	Слово в грамматике.	1	16.01		
31.	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	22.01		
32.	«Лебедь белая плывёт».	1	23.01		
33.	Может ли род быть общим?	1	29.01		
34.	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	30.01		
35.	Как быть, если нет окончания?	1	5.02		
36.	Морфология. Один, два, много.	1	6.02		
37.	Почему именительный падеж называли именительным?	1	12.02		
38.	Как «работает» родительный падеж?	1	13.02		
39.	«Щедрый» падеж.	1	19.02		
40.	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	20.02		
41.	Падеж-работяга.	1	26.02		
42.	Любимая «работа» предложного падежа.	1	27.02		

43.	Кому принадлежат имена собственные?	1	5.05		
44.	Синтаксис и пунктуация. Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	6.03		
45.	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	12.03		
46.	Всё познаётся в сравнении.	1	13.03		
47.	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	19.03		
48.	Развитие речи. Что из чего и для чего?	1	20.03		
49.	Что кому принадлежит?	1	26.03		
50.	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	27.03		
51.	Фразеологизмы.	1	2.04		
52.	Как рождаются фразеологизмы?	1	3.04		
53.	Выбор фразеологизма в речи.	1	9.04		
54.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	10.04		
55.	«Иностранцы»	1	16.04		
56.	Обобщение	1	17.04		